



Scuola Polo per la Formazione Ambito CZ2 Annualità 2017/18

Unità Formative proposte

Scuola dell'Infanzia

Priorità Formativa: **Didattica per competenze**

Unità Formativa I-1

Metodologie didattiche innovative

Lezione 1	Azioni didattiche per perseguire dinamiche di insegnamento/apprendimento "visibile". Strategie didattiche incentrate sul gioco. Osservazioni sistematiche e biografie cognitive.
Lezione 2	Integrazione tra istruzione diretta e strategie indirette. Ambienti di insegnamento/apprendimento per l'acquisizione di "Skill" visuo-spaziali. Prove autentiche e compiti di realtà
Lezione 3	Setting tecno-metodologici. Le TIC nella scuola Primaria e le tecnologie come oggetto di apprendimento.
Lezione 4	Restituzione e Feedback

Priorità Formativa: **Valutazione e Miglioramento**

Unità Formativa I-2

Il processo di valutazione come strumento per ri-orientare le pratiche e i percorsi formativi: come utilizzare i risultati delle rilevazioni INVALSI

Lezione 1	Valutazione periodica e finale nel I ciclo di istruzione: integrazione della valutazione con la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo dell'allievo. Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti
Lezione 2	Compiti di realtà e valutazione autentica. Valutazione e Certificazione delle Competenze. Le Prove Invalsi come certificazione finale per l'orientamento agli studi futuri.
Lezione 3	Lettura dei risultati delle Prove Invalsi e azioni integrate per renderle indicatori dei punti di forza e delle debolezze degli allievi. Rilevazione dei risultati come autovalutazione dell'Istituzione Scolastica
Lezione 4	Restituzione e Feedback

Nuova Priorità Formativa: **La cultura dell'Infanzia**

Unità Formativa I-3-a

Pratiche educative e didattiche coerenti con la continuità educativa

Lezione 1	La Scuola dell'Infanzia nel Sistema Integrato di Educazione e Istruzione: progetto pedagogico di cura, educazione e istruzione tra i servizi educativi per l'infanzia e il primo ciclo di istruzione nel curricolo verticale ¹
Lezione 2	L'apprendimento nei campi di esperienza e la rappresentazione della realtà attraverso un approccio ludico, affettivo, manipolativo e sensoriale per assolvere ai compiti di sviluppo
Lezione 3	Utilizzazione di strategie e buone pratiche che promuovano: -uso di diari e redazione di documenti per creare memoria storica funzionale alla famiglia e all'Istituzione scolastica -uso di oggetti, situazioni, immagini, segni grafici e linguaggi riferiti ai diversi sistemi simbolici per raccontare e raccontarsi - spazi laboratoriali, interni ed esterni, qualificati da collaborazione, partecipazione e confronto
Lezione 4	Restituzione e feedback

¹ (D.lgs. n. 65/2017)

Unità Formativa I-3-b

Competenze pedagogiche e organizzative dei docenti di scuola dell'infanzia

Lezione 1	Pianificazione di azioni, metodi e processi in collegialità Organizzazione di spazi e laboratori esteticamente godibili e funzionali all'apprendimento attraverso il gioco simbolico, strutturato e in movimento
Lezione 2	Il docente empatico, riflessivo, comunicativo ed esperto per elaborare un modello formativo significativo adeguato ai tempi e agli stili di apprendimento e di sviluppo di bambine e bambini ¹
Lezione 3	L'importanza delle pratiche di "cura" come categorie pedagogiche che si declinano nelle <i>routine</i> che scandiscono il tempo scolastico e assicurano il benessere e la crescita affettiva, sociale e intellettuale ²
Lezione 4	Restituzione e feedback

¹(Autori e modelli pedagogico-didattici di riferimento: Dewey, Piaget, Bruner, Montessori, Vygotskji, Gardner, Goleman, Ausubel, Catarsi, Cambi)

² (Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012)

Scuola Primaria

Priorità Formativa: **Didattica per competenze**

Unità Formativa P-1

Metodologie didattiche innovative

Lezione 1	Azioni didattiche per perseguire dinamiche di insegnamento/apprendimento “visibile”. Strategie didattiche incentrate sul gioco. Osservazioni sistematiche e biografie cognitive.
Lezione 2	Integrazione tra istruzione diretta e strategie indirette. Ambienti di insegnamento/apprendimento per l’acquisizione di “Skill” visuo-spaziali. Prove autentiche e compiti di realtà
Lezione 3	Setting tecno-metodologici. Le TIC nella scuola Primaria e le tecnologie come oggetto di apprendimento.
Lezione 4	Restituzione e Feedback

Priorità Formativa: **Valutazione e Miglioramento**

Unità Formativa P-2

Il processo di valutazione come strumento per ri-orientare le pratiche e i percorsi formativi: come utilizzare i risultati delle rilevazioni INVALSI

Lezione 1	Valutazione periodica e finale nel I ciclo di istruzione: integrazione della valutazione con la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo dell’allievo. Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti
Lezione 2	Compiti di realtà e valutazione autentica. Valutazione e Certificazione delle Competenze. Le Prove Invalsi come certificazione finale per l’orientamento agli studi futuri.
Lezione 3	Lettura dei risultati delle Prove Invalsi e azioni integrate per renderle indicatori dei punti di forza e delle debolezze degli allievi. Rilevazione dei risultati come autovalutazione dell’Istituzione Scolastica
Lezione 4	Restituzione e Feedback

Priorità Formativa: **Lingue straniere**

Unità formativa P-3

*Didattica della lingua inglese riservata ai docenti in possesso di
Certificazione di livello A2 o B1 del QCER*

Lezione 1	Profilo del docente di scuola primaria con competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche in lingua straniera
Lezione 2	Formazione fonologica per padroneggiare l'interazione audio-orale Analisi contrastiva tra lingua madre e lingua straniera per l'acquisizione di strumenti linguistici
Lezione 3	La lingua inglese nella scuola primaria: da oggetto di studio a veicolo di apprendimento Creazioni di ambienti di insegnamento/apprendimento ludici attraverso l'uso di colori, immagini, azioni, musica, flashcards, hangman game, anagrammi, parole crociate
Lezioni 4	Restituzione e feedback

Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado

Priorità Formativa: **Didattica per competenze**

Unità formativa S-1-a

Metodologie didattiche innovative

Lezione 1	Azioni didattiche per perseguire dinamiche di insegnamento/apprendimento "visibile". Reciprocal teaching, Peer tutoring, Peer observation
Lezione 2	Didattica meta cognitiva. Didattica centrata sulla teoria del Carico Cognitivo. Apprendimento significativo. Inquiry Based Learning Approcci teorici e indicazioni operative
Lezione 3	Didattica Costruttivistica. Metodo "SQR3". Episodi di Apprendimento Situato, Flipped Classroom, Cooperative Learning. Approcci teorici e indicazioni operative.
Lezione 4	Restituzione e Feedback

Unità formativa **S-1-b**

Progettare il curriculum verticale per competenze

Lezione 1	Indicazioni Nazionali e Linee Guida per la costruzione di un curriculum orientato allo sviluppo di competenze. Procedura per la costruzione e l'organizzazione del curriculum verticale.
Lezione 2	Il carattere situazionale e funzionale delle competenze: identificazione nelle singole discipline delle strutture che favoriscono l'acquisizione di competenze. Analisi della seguente terminologia: <ul style="list-style-type: none">- Competenze-chiave per l'apprendimento permanente- Traguardi per lo sviluppo delle competenze- Obiettivi di apprendimento- Profilo competenze in uscita
Lezione 3	Esplicitazione dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica nella struttura del curriculum verticale
Lezione 4	Restituzione e feedback

Priorità Formativa: **Valutazione e Miglioramento**

Unità formativa **S-2-a**

Il processo di valutazione come strumento per ri-orientare le pratiche e i percorsi formativi: come utilizzare i risultati delle rilevazioni INVALSI

Lezione 1	Valutazione Diagnostica, Formativa e Sommativa. Repertori di prove strutturate e non-strutturate e loro differente valutazione Connessione tra pratiche didattiche, azioni di individualizzazione e differenziazione.
Lezione 2	Sviluppo della capacità di analizzare i dati valutativi e ri-orientare le azioni didattiche. Lettura dei risultati delle Prove Invalsi e azioni integrate per renderle indicatori dei punti di forza e delle debolezze degli allievi. Rilevazione dei risultati come autovalutazione dell'Istituzione Scolastica
Lezione 3	Nuove modalità di ammissione e valutazione Esami di Stato: <ul style="list-style-type: none">- Griglie ministeriali- Prove Invalsi- Alternanza scuola/lavoro: da esperienza metodologica ad argomento del colloquio di esame
Lezione 4	Restituzione e Feedback

Unità formativa S-2-b

Dalla valutazione alla certificazione delle competenze: strumenti, rubriche valutative, compiti di prestazione, dossier e portfolio

Lezione 1	Linee Guida per la certificazione delle competenze: promuovere, valutare e certificare competenze
Lezione 2	Costruzione di un repertorio di strumenti e metodologie di valutazione. Rubriche-guida valutative per la certificazione di compiti autentici, compiti di realtà, compiti di prestazione
Lezione 3	Il Portfolio per la costruzione dell'identità dell'allievo. Tipologie di Portfolio: portfolio di padronanza, portfolio di crescita. Altri strumenti di raccolta e documentazione dei lavori significativi degli allievi: Diari, Dossier, Autobiografia, E-Portfolio. Balanced Assessment. New Assessment
Lezione 4	Restituzione e Feedback

Priorità Formativa: **Coesione sociale e prevenzione del disagio**

Unità formativa S-3

Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione

Lezione 1	* Strategie Comunitarie per la lotta all'abbandono precoce del sistema di istruzione e formazione in Europa: misure di prevenzione, di intervento e di compensazione. Interventi virtuosi in alcuni paesi membri: <ul style="list-style-type: none">- Aumento della flessibilità e permeabilità dei percorsi educativi- Misure relative all'ECEC- Misure di discriminazione positiva- Pratiche alternative alla ripetenza- Offerta di attività extracurricolari- Pratiche di integrazione sociale
Lezione 2	Individuazione precoce di gruppi-target sensibili all'abbandono. Differenza di genere e di status di cittadino come fattori di rischio. Promozione di stili di vita corretti. Individuazione precoce e sostegno allievi in difficoltà di apprendimento. Sostegno linguistico ad allievi di madrelingua diversa.
Lezione 3	-Ruolo dell'orientamento scolastico nel contrasto all'abbandono precoce dei percorsi di istruzione e formazione. -Scuola e stakeholders territoriali per cooperazioni educative e formative.
Lezione 4	Restituzione e Feedback

*(Obiettivi e strategie 'Europa 2020' in connessione con linee progettuali Osservatorio Nazionale contro la dispersione scolastica e dati rapporto Eurydice-Indire 2016)

Unita Formative
rivolte ai docenti di Scuola Primaria
finalizzate al conseguimento della certificazione delle competenze
in lingua inglese di livello A2 e B1

Priorità Formativa: **Lingua Inglese**

Unità Formativa L-1

Acquisizione di competenze metodologico-didattiche finalizzate alla certificazione del Livello A2 del QCER

N 25 lezioni di 2 ore ciascuna	Percorso di formazione con metodologie didattiche innovative per lo sviluppo delle competenze metodologico-didattiche dirette al raggiungimento del Livello A2
Esame di certificazione	Certificazione, da parte di Ente accreditato MIUR, dei livelli di competenza raggiunti

Unità Formativa L-2

Acquisizione di competenze linguistico-comunicativa finalizzate alla certificazione del Livello B1 del QCER

N 25 lezioni di 2 ore ciascuna	Percorso integrato di formazione con metodologie didattiche innovative per lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche dirette al raggiungimento del Livello B1
Esame di certificazione	Certificazione, da parte di Ente accreditato Miur, dei livelli di competenza raggiunti